

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32»

с углубленным изучением предметов физико-математического профиля"

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальной школы
Протокол №1 от 29.08.2022
Рябушкина Д.Б.

Проверено зам. директора
по УВР Корнилова О.А.

Принято решением
педагогического совета школы
Протокол №1 от 29.08.2022

Утверждено
Приказом директора
№01-10-06 от 01.09.2022
О.Н.Сидорина



Рабочая программа
по учебному курсу
внеурочной деятельности
«Моя первая экология»
2 В класс

Хамзяева О.В.,
учитель начальных классов,
высшая категория

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32»
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля"

Принято решением МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 23.08.2022
Рябушкина Д.Б.

Проверено зам. директора
по УВР О.А.Корнилова

Принято решением
педагогического совета
школы
Протокол №1 от 29.08.2022

Утверждено
Приказом директора
№ 01-10-06 от 01.09.2022г.
О.Н. Сидорина



Рабочая программа
по учебному курсу внеурочной деятельности
«Моя первая экология»
4 Г класс

Сафронова Е.А.,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

2022 г.

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы В.А.Самковой «Моя первая экология». Сборник программ внеурочной деятельности. Новая школа 21 века, под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год.

II. Результаты освоения учебного предмета

2.1 Планируемые результаты изучения курса во 2 классе:

Личностными результатами освоения внеурочной деятельности являются:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность

группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

—в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых

естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний

и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

—в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

2.2 База контрольно-измерительных материалов

№	Тема работы	Дата
1.	Экологическая викторина «По лесным тропинкам»	Декабрь
2.	Викторина «Экологическое ассорти»	Апрель

Экологическая викторина «По лесным тропинкам»

Цель: формировать навыки экологической культуры воспитанников

Задачи:

- расширить знания детей о лесе и его обитателях,
- закрепить умение детей вести себя в природе;
- развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них;

воспитывать бережное отношение и любовь к ним.

Участники: учащиеся 2 класса.

Карта путешествия:

1 остановка в нашем путешествии – "Грибы – ягоды"

2 остановка в нашем путешествии - "Деревья – наши друзья"

3 остановка - " В гостях у птиц "

4 остановка - "Звериное царство"

Ход викторины:

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовою?

Что нам шепчешь на заре?

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится:

Что за зверь, какая птица?

Всё открой, не утай:

Ты ведь знаешь - мы свои!

(С.Погореловский)

1 остановка в нашем путешествии – «Грибы – ягоды»

Учитель: Многие из вас, ребята, ходили в лес по ягоды, по грибы. А наш лес необычный, он волшебный - в нём растут загадки, а это ещё интереснее.

Какие же загадки «растут» в нашем лесу:

Очень дружные ребята,

У березок, посмотри:

У пенька живут... (опята).

Здесь один, тут целых три!

(подберезовик)

Белая панамка,

Где хвоинок многовато,

Бледная... (поганка)

Поджидают нас... (маслята).

Под осиной гриб тот, дети,

Он в лесу стоял,

В ярко-красненьком берете.

Никто его не брал,

(подосиновик)

В красной шапке модной,

Никуда не годный. (мухомор)

Что за ребятки на пенёках
Стопились тесной кучкой?
И держат зонтики в руках,
Застигнутые тучкой. (опята)

Вопросы викторины:

— Ребята, а что вы можете сказать обо всех этих грибах, какие они? (Съедобные и ядовитые).

— Что значит – ядовитые? Назовите их. (Ответы детей)

— Можно ли сбивать палками мухоморы? (Ответы детей)

— Что значит – съедобные? Назовите их. (Ответы детей)

Учитель: Вкуснее грибов могут быть только лесные ягоды. А что это за ягоды – отгадайте:

Бусы красные висят,	Красна, сладка, душиста
Из кустов на нас глядят.	Растёт низко, к земле близко.
Очень любят бусы эти	(земляника)
Дети, птицы и медведи.	
(малина)	

Я красна, я кисла,	Под листом на каждой ветке
На болоте я росла,	Сидят маленькие детки,
Дозревала под снежком,	Тот, кто деток соберёт,
Ну-ка, кто со мной знаком?	Руки вымажет и рот.
(клюква)	(черника)

Вкус у ягоды хорош,	В сенокос - горька,
Но сорви её пойдика:	А в мороз – сладка.
Куст в колючках, будто ёж,-	Что за ягодка?
Вот и назван ... (ежевика)	(калина)

Учитель: Молодцы, ребята, грибы и ягоды вы знаете, посмотрите сколько «ягод» вы собрали за правильные ответы, давайте положим их в корзинку и отправимся дальше.

2 остановка в нашем путешествии - «Деревья – наши друзья»

Ведущая: Проверить ваши знания, ребята, нам помогут вопросы викторины:

Вопросы викторины:

- Как вы понимаете, что такое лес?
- Какие деревья растут в наших лесах?
- Зачем люди ходят в лес?
- Как надо относиться к лесным обитателям?
- Почему нельзя в лесу шуметь?
- Сок какого дерева очень полезен людям?
- Какую пользу приносит лес людям?

Прямо в небо рвутся, ввысь;	Осень тихая настанет,
Ты внимательно всмотришь:	Дивным дерево то станет:
Не березы, не осинки,	Листья-звезды яркие,
Нет листочков, есть хвоинки.	Золотые, жаркие. (клен)

(ели)

Не береза, не сосна	Летом цветёт, зимой греет,
В тишине стоит она.	Настанет весна – потечёт слеза.
Но лишь ветер пробежит	(берёза)

Вся листва на ней дрожит. (осина)

Весной зеленела, летом загорела,	Он качает пышной кроной,
Осенью красные кораллы надела.	Шелестит листвой зелёной.
(рябина)	Погляди, среди ветвей,
	Сколько сплет желудей. (дуб)

Учитель: А теперь, ребята, я предлагаю вам поиграть в игру.

«С какого дерева листочек?»

Каждый ребенок вытаскивает из «Волшебного мешочка» листочек и должен назвать, с какого дерева он слетел. За правильные ответы начисляются очки (жетоны).

Учитель: Молодцы, ребята, вы знаете не только названия деревьев нашего леса, но и знаете, как надо вести себя в лесу.

3 остановка - « В гостях у птиц »

Учитель: Ребята, а кто же в лесу главные жители деревьев? (Ответы детей)

Поговорим о птицах. Много птиц живёт в лесу, но не всегда их можно увидеть, чаще всего мы слышим их пение. Отгадайте, какая птица поёт: прослушивание записи пения птиц (Ответы детей: кукушка, дятел, соловей, филин и др.)

Вопросы викторины:

- Какие бывают птицы? (Перелётные и зимующие).
- Что значит – перелётные? Назовите их. (ответы детей)
- Что значит – зимующие? Назовите их. (ответы детей)
- А как вы, ребята, можете помочь птицам зимой? (ответы детей)

Непоседа пёстрая,

Всё вертится, суетится,

Птица длиннохвостая,

Её на месте не сидится,

Птица говорливая,

Это бойкая ...(синица)

Самая болтливая. (сорока)

Чернокрылый, красногрудый,

На одной ноге стоит,

И зимой найдёт приют,

В воду пристально глядит.

Не боится он простуды

Тычет клювом наугад -

С первым снегом тут как тут.

Ищет в речке лягушат

(снегирь)

(цапля)

Спереди шильце, сзади – вильце,

Угадайте, что за птица,

Сверху – чёрное суконце,

Света яркого боится,

Снизу - белое полотенце.

Клюв – крючком, глаза - пяточком

(ласточка)

Ушастая голова, это ...(сова)

Учитель: Ребята, вы - молодцы, можете узнать птиц по голосу.

4 остановка - « Звериное царство »

Учитель: Не только птицы живут в нашем лесу, а кто ещё - отгадайте:

Куцехвостик, длинноушка,

На спине его иголки,

На пеньке ты как игрушка.

Удивительно как колки,

Лапки ты свои поджал...

Их руками не возьмёшь,

От лисички убежал? (заяц)

Потому что это...(ёж)

Я хозяин леса строгий,

Стройный, быстрый, рога ветвисты

Спать люблю зимой в берлоге.

Пасётся весь день, кто это?.....(олень)

И всю зиму напролёт

Сниться мне душистый мёд.

Юркий, маленький зверёк,

Страшно я могу реветь,

По деревьям прыг да скок.

Кто же я, скажи?.....(медведь)

(белка)

Разбойник он серый, нет ему веры.

Всё клыками щёлк, кто же это?.... (волк)

У кого из всех зверей

Хвост пушистей и длинней? (лиса)

Вопросы викторины:

— Как заяц готовится к зиме?

— Где живёт белка?

— У какого дикого животного есть рога и копыта?

— Что такое «Красная книга»?

Учитель: Но вот, ребята, и подошло к концу наше путешествие. Кого же вы сегодня встретили в нашем путешествии. (ответы детей)

Подведение итогов

Учитель: Но вот, ребята, и подошло к концу наше путешествие. Кого же вы сегодня встретили в нашем путешествии. (ответы детей)

Бесценна российского леса краса,

Зелёное золото наши леса.

Богатство лесов охраняй, карауль,

Внимательный, зоркий «зелёный патруль»!

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни. (В. Берестов)

Викторина «Экологическое ассорти»

Сегодня мы поиграем в игру, которая называется «Экологическое ассорти». В ней примут участие ученики 2, 3 и 4 классов. Нам предстоит выяснить, насколько хорошо вы знаете родную природу. Она, как никогда сегодня нуждается в защите и в заботе. В игре победит тот, кто действительно хорошо знает жизнь зверей, растений, птиц, насекомых, умеет правильно вести себя в природе, готов её оберегать.

Правила игры.

Итак, мы начинаем игру, которая состоит из двух туров. В 1 – м туре вы будете отвечать на вопросы, посоветовавшись 30 секунд. Какой вопрос вам достанется – будет зависеть от вас. У нас есть игровое поле, которое имеет 6 секторов. В каждом секторе по 5 вопросов.

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Зелёный сектор – о растениях;

Красный сектор – о животных;

Синий сектор – о птицах;

Жёлтый сектор – о насекомых;

Белый сектор – вопросы – фотозагадки;

Чёрный сектор – экологические ситуации.

Во 2 – м туре вопрос задаётся каждому участнику.

1 тур

2 Зелёный сектор – о растениях

Как по пню срубленного дерева узнать, сколько ему лет?

(На срубе чётко видны годовые кольца. Сколько колец, столько лет.)

Что за трава, которую и слепой знает? (Крапива.)

Дерево – символ нашей Родины? (Берёза.)

Какие комнатные растения являются лекарственными? (Алоэ, каланхоэ, герань.)

Какая ягода бывает чёрной, красной, белой? (Смородина.)

Синий сектор – о птицах

1. Почему снегиря так называют? (Прилетает с первым снегом.)

2. С прилётом, каких птиц считаем мы начало весны? (Грачей.)

3. Какая птица имеет очень длинный хвост? (Сорока.)

4. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клёст.)

5. Пингвин птица или нет? (Да.)

Красный сектор – о животных

Что теряет лось каждую зиму? (Рога.)

Назовите животное наших лесов, похожее на кошку? (Рысь.)

Что случается с пчелой после того, как она ужалил? (Умирает.)

Чем ёж похож на медведя? (Спит зимой.)

Кто спит вниз головой? (Летучие мыши.)

Фиолетовый сектор – фото - загадки, рисунки

1. Назовите правила друзей природы. (Нельзя разорять птичьих гнёзд, уносить лесных животных домой, ловить насекомых и бабочек.)

2. Фотография - загадка : какое время года изображено на картинке?
(Весна.)

3. С какого дерева лист?

4. С какого дерева шишка?

5. Какое животное изображено на картинке?

Жёлтый сектор – о насекомых

1. Как узнать о приближении дождя, наблюдая за муравейником? (Перед дождём муравьи прячутся в муравейник и закрывают ходы.)

2. Какую пользу приносят черви? (Рыхлят землю.)

3. Кто охраняет лесную полянку от вредных мух? (Стрекоза.)

4. У кого уши на ногах? (У кузнечика.)

5. Волосата, зелена,

В листьях прячется она.

Хоть и много ножек,

Бегать всё равно не может. (Гусеница.)

Чёрный сектор – экологические ситуации

Гуляя с родителями по лесу, Света и Алёша увидели муравейник.

- Давайте посмотрим, что внутри муравьиного домика. – сказал Алёша.

- Давайте, - с интересом ответила Света.

Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку и сказала:

- Если бы муравьи могли говорить, они бы сказали вам, что...

ЧТО СКАЗАЛИ БЫ МУРАВЬИ?

2. На день рождения Кате подарили щенка. Наконец – то сбылась её мечта.

Она так долго уговаривала маму купить ей щенка или котёнка. И вот теперь у неё появился новый друг – щенок по кличке «Верный». Катя первое время играла с ним, кормила, гуляла. Потом у неё появилась новая говорящая кукла. О щенке Катя вспоминала редко, а когда он заболел, сказала маме: «Больной собаке не место в доме, пусть живёт на улице.»

ПРАВИЛЬНО ЛИ ПОСТУПИЛА ДЕВОЧКА?

Олег стоял у клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

- Что ты делаешь? – спросила старушка.

- Пчёл прогоняю, они цветы жалят.

Старушка улыбнулась и, подозвав к себе мальчика, что – то рассказала ему. После этого Олег выбросил прутик, удивлённо пожал плечами:

- А я и не знал об этом.

ЧТО РАССКАЗАЛА ОЛЕГУ СТАРУШКА?

4. Идя на экскурсию в лес, увидели сон – траву. Гена хотел сорвать и принести её в класс, а Ира предложила выкопать и посадить на пришкольном участке. Ребята долго спорили, но так и не решили, кто прав.

(Сон – траву рвать нельзя, она взята под охрану. Пересаживать тоже нельзя. Осенью нужно собрать семена и посадить в не слишком затемнённом месте.)

5. Серёжа рассказал о том, что когда они гуляли с папой по лесу, то развели костёр и пекли картошку. Потом папа залил костёр из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал. Как убедить папу Серёжи в том, что в лесу разжигать костёр нельзя?

(Кострище в лесу не зарастает 5 – 7 лет, а до полного разложения консервной банки нужно 90 лет, полиэтиленового пакета 200 лет.)

2 тур

Вопросы для 2 класса:

Какие растения и зимой остаются зелёными?

Какой хищный зверь падок до малины?

Куда осенью деваются бабочки?

Какую пользу приносят синицы?

Два рога – а не бык,

Шесть ног без копыт.

Летит так воет,

Сядет - землю роет. (Жук.)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Дорогие ребята! Мне очень приятно было встретиться с вами, я рада, что вы приняли участие в этой игре. Проигравших в ней нет: в выигрыше все. Надеюсь, что вы ещё больше будете любить родную природу, проявлять к ней интерес, оберегать её. Наша игра показала, что вы много знаете и наша задача – обогатить и расширить эти знания, но главное – воспитывать бережное отношение к природе. Спасибо за участие!

III. Содержание программы.

Тема 1. Первые шаги по тропинке открытий

Готовимся наблюдать и изучать

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Какие качества необходимы юному исследователю.

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

Учимся наблюдать

Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Тренируем наблюдательность

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Десять заповедей друзей леса

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Тема 2. Природа в наших ощущениях

Как мы воспринимаем окружающий мир

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

Тренируем органы чувств

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

Какого цвета лес?

Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.

Что такое гармония?

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

Рисуем впечатления

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Учимся пользоваться приборами

Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро-и макрообъектов.

«Микроскоп» из пластикового стаканчика

Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

Игра «Давайте познакомимся»

Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.

Тема 3. Геометрия живой природы

Что такое симметрия?

Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе.

Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркальца для определения типа симметрии у различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.).

Лучевая симметрия

Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, пастушья сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.

Живая спираль

Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винторогого козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.). Примеры спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побегах, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).

Такие разные листья

Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т. д.) и другими объектами окружающего мира.

Различаем деревья по кроне

Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку.

О кронах, густых и ажурных

Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

Организм и среда обитания

Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Тема 4. Природа и её обитатели

Учимся планировать наблюдение

Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.

Наблюдаем за животными

Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану.

Изучаем условия обитания растений

Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.).

Всё связано со всем

Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).

Изучаем поведение животных и растений

Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т. п.

Чья «столовая»?

Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

Что и кто влияет на живой организм?

Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении.

Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Тема 5. Лесные ремёсла

Лес в работе народных умельцев

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Животные и растения в народном творчестве

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и

отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, безразличия, отвращения, безразличия и т. п.).

Лесная палитра

Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель

Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

IV. Календарно – тематический план

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование разделов и тем	Общее количество час.	В том числе	
	План	Факт			теоретических	практических
			Тема 1. Первые шаги по тропинке открытий	7	3	4
		1-2	Готовимся наблюдать и изучать		1	1
		3	Какие качества необходимы юному исследователю			1
		4	Учимся наблюдать			1
		5-6	Тренируем наблюдательность		1	1
		7	Десять заповедей друзей леса		1	
			Тема 2. Природа в наших ощущениях.	8	2	6
		8	Как мы воспринимаем окружающий мир		1	
		9	Тренируем органы чувств			1
		10	Какого цвета лес?			1
		11	Что такое гармония?			1
		12	Рисуем впечатления			1
		13	Учимся пользоваться приборами		1	
		14	«Микроскоп» из пластикового стаканчика			1
		15	Игра «Давайте познакомимся»			1
			Тема 3. Геометрия живой природы	7	5	2
		16	Что такое симметрия?		1	
		17	Лучевая симметрия		1	
		18	Живая спираль		1	
		19	Такие разные листья			1
		20	Различаем деревья по кроне			1

	21	О кронах, густых и ажурных		1	
	22	Организм и среда обитания		1	
		Тема 4. Природа и её обитатели	7	4	3
	23	Учимся планировать наблюдение.			1
	24	Наблюдаем за животными.		1	
	25	Изучаем условия обитания растений.		1	
	26	Всё связано со всем.		1	
	27	Изучаем поведение животных и растений.		1	
	28	Чья «столовая»?			1
	29	Что и кто влияет на живой организм?			1
		Тема 5. Лесные ремёсла	5	3	2
	30	Лес в работе народных умельцев.		1	
	31	Лесные мотивы.		1	
	32	Животные и растения в народном творчестве.		1	
	33	Лесная палитра.			1
	34	Лес – кормилец и врачеватель.			1
			34	17	17

I. Содержание программы

Содержание курса 4 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Экология и экономика — две науки о доме	3
2	Все связано со всем	4
3	Все должно куда-то деваться	4
4	За все надо платить	5
5	Природа знает лучше	5
6	Чем опасны отходы и как с ними бороться	9
7	Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?	4
	Итого	34

II. Результаты освоения учебного предмета

2.1 Планируемые результаты изучения курса в 4 классе:

Ценностными ориентирами содержания факультатива в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Личностными результатами освоения программы факультатива являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
 — в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
 — в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

2.2 График контрольно-измерительных работ

№	Тема работы	Дата
1.	Природа — основа благосостояния человека	
2.	Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?	

III Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Дата по факту	Тема занятия	Форма организации деятельности
			Тема 1. Экология и экономика — две науки о доме	
1.			Как мы взаимодействуем с окружающим миром.	познавательная беседа
2.			Потребности человека.	творческая игра
3.			«Мы все одной крови — ты и я!».	аукцион идей
			Тема 2. Все связано со всем	
4.			О чем гласит первый закон экологии?	соревнование
5.			Дом «маленький» и дом «большой».	продуктивная игра
6.			Дом «маленький» и дом «большой».	творческая мастерская
7.			Кому принадлежит природа?	познавательная беседа
			Тема 3. Все должно куда-то деваться	
8.			Почему в природе не существует проблемы отходов.	лингвистическая мастерская
9.			Как человек поступал с отходами в разные периоды истории?	игра-соревнование
10.			Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы?	интеллектуальный марафон
11.			«Опасные цепочки».	познавательная беседа
			Тема 4. За все надо платить	
12.			Природа — основа благосостояния человека	творческая игра

13.		Закон разумного природопользования.	предметная экскурсия
14.		«Хочу, могу, надо».	продуктивная игра
15.		«Хочу, могу, надо».	аукцион идей
16.		К чему приводит нарушение законов экологии.	познавательная беседа
		Тема 5. Природа знает лучше	
17.		Мудрость природы.	продуктивная игра
18.		От чего погибли древние цивилизации?	виртуальная экскурсия
19.		Проекты, которые не осуществились.	лингвистическая мастерская
20.		Проекты, которые не осуществились.	интеллектуальный марафон
21.		Безграничны ли силы природы?	познавательная беседа
		Тема 6. Чем опасны отходы и как с ними бороться	
22.		Отходы — проблема №1.	предметная экскурсия
23.		Отходы — проблема №1.	познавательные опыты
24.		Что происходит с твердыми отходами?	творческая игра
25.		Бумага, утиль, стекло.	виртуальная экскурсия
26.		Удивительный металл — алюминий.	мозговой штурм
27.		Пищевые отходы.	познавательная беседа
28.		Изготавливаем мини-компостер.	лингвистическая мастерская
29.		От телефона до автомобиля.	продуктивная игра
30.		Азбука бережливости.	предметная экскурсия
		Тема 7. Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?	
31.		«Я б в экологи пошел, пусть меня научат...».	познавательная беседа
32.		Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?	продуктивная игра
33.		Правила на каждый день.	аукцион идей
34.		Подведем итоги.	экологический КВН

Система условий реализации программы

Литература для учителя

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М. : LINKA PRESS, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьев*. — М. : Сов. энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
4. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. —

2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.

5. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 1982.

6. *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов // Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.

7. *Хассард Дж.* Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М. : Центр «Экология и образование», 1993.

8. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М. : Просвещение, 1986.

9. *Шептинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М. : ТЕРРА, 1997.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / *Самкова В.А.* Открывая мир. Практические задания для учащихся.

4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.